

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
ROK SZKOLNY 2024/2025

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

1. Wizję absolwenta
2. Akty prawne
3. Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025
4. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024/2025
5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w roku 2024/2025
6. Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne
7. Działania priorytetowe na poszczególne etapy edukacji w tym:
 - a. działania wychowawców
 - b. działania nauczycieli przedmiotów
 - c. działania biblioteki szkolnej
 - d. działania pedagoga i psychologa szkolnego
 - e. działania samorządu uczniowskiego
8. Oczekiwane efekty
9. Ewaluacja
10. Ustalenia końcowe

1. Wizja absolwenta

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim ma za zadanie wykształcić ucznia, który jako absolwent naszej szkoły będzie świadomym swoich umiejętności, dojrzałym, pragnącym poszerzać zdobytą wiedzę człowiekiem. Przede wszystkim istotne jest, aby nasi absolwenci obok wiedzy i zdobytych umiejętności charakteryzowali się wysokim poziomem kultury osobistej, dojrzałością postawy i hierarchią wartości szanującą podmiotowość każdej jednostki ludzkiej. Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych to człowiek odpowiedzialny za siebie i decyzje, które podejmuje, działający w sposób rozsądny i rzetelny - zarówno samodzielnie jak i w grupie, potrafiący dokonywać właściwych moralnie wyborów, aktywny obywatel, współtworzący rzeczywistość miejsca, w którym żyje i pracuje. Jednocześnie jest to człowiek, który, pragnąc rozwijać własne zdolności poprzez kolejne etapy kształcenia, staje się świadomym swojej wartości fachowcem w wybranej dziedzinie, posiada rozeznanie na rynku pracy i gotowy jest do podnoszenia swoich kwalifikacji.

W naszej szkole ważne jest, aby uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Liceum Sztuk Plastycznych dążąc do samorozwoju, mieli świadomość konkretnych norm zachowania i wartości, których przestrzeganie w relacjach jakie zawierają z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami na terenie szkoły oraz osobami poza szkołą wskazują na ich osobowy i całościowy rozwój. Obok kształcenia bowiem, szkoła kładzie bardzo duży nacisk na rozwój kultury osobistej ucznia i jego umiejętności współżycia i współtworzenia wspólnoty szkolnej, klasowej, społecznej. Spośród wartości ułatwiających funkcjonowanie w społeczności szkolnej i przygotowujących do odpowiedzialnego życia najistotniejsze są: - poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,

- wrażliwość i empatia na losy innych, zwłaszcza rówieśników,
- postawa patriotyczna, szacunek do symboli narodowych,
- punktualność i rzetelność,
- duża kultura osobista,
- aktywny udział w życiu szkolnym i środowiskowych,
- zainteresowanie dobrami kulturowymi: malarstwo, literatura, sztuka.

2. Akty prawne

- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2023r. Poz 900)

3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- **Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

4. Cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego oraz drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę

potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenia jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenia prawidłowej reakcji na zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym (w tym cyberprzemocy).
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
- Upowszechnianie czytelnictwa, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Opracowanie metod dodatkowego wsparcia wychowanków w zakresie zdrowia psychicznego w tym emocjonalnego, wsparcie emocjonalne i społeczne w adaptacji uczniów z Ukrainy w nowym środowisku szkolnym i społecznym.

- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 jest kontynuacja procesu integracji społeczności szkolnej i wspierania zdrowia psychicznego, w tym emocjonalnego oraz budowanie pomostu między edukacją a wychowaniem.

Zgodnie z założeniami obowiązującej reformy, edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela. Ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych działań przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
- 2) program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki, dokumentacja zespołu wychowawczego, dzienniki organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej),
- analizy wyników ankiet dotyczących bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw i zajęć sportowych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,

- rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole,
- analizy dokumentów zewnętrznych:
 - a. raporty zewnętrzne.
 - b. zdiagnozowane problemy występujące w szkole: - załącznik nr 1 do programu profilaktyczno – wychowawczego. Wśród nich wyróżniono:
 - trudności z planowaniem nauki i odpoczynku,
 - problemy z ekspozycją na forum grupy, strach przed publicznymi wystąpieniami,
 - występowania objawów depresyjnych u uczniów, poczucie osamotnienia,
 - „trudne” relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,
 - zaburzenia emocjonalne w tym zachowania autodestrukcyjne,
 - uzależnienie od telefonów komórkowych i Internetu,
 - niekorzystanie z systemu wsparcia w sytuacjach trudnych, zamykanie się w sobie, - brak umiejętności radzenia sobie z sytuacją trudną, problematyczną,
 - zaburzony system postrzegania norm społecznych.

Rekomendacje CEA na rok szkolny 2024/2025

- Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.
- Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.
- Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

5. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w roku 2024/2025

Duże potrzeby uczniów w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego wymagają większego położenia nacisku na kształtowanie umiejętności psychospołecznych, radzenie sobie ze stresem, integrację zespołu klasowego oraz współpracę z rodzicami w aspekcie pomocy specjalistycznej uczniom wymagającym pomocy i wsparcia. Wyniki obserwacji uczniów, zespołów klasowych, rozmów z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole.

CZYNNIKI RYZYKA

Za czynniki ryzyka uznaliśmy cechy zwiększające prawdopodobieństwo powstawania uzależnień behawioralnych, wzrost zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń emocjonalnych wśród młodzieży. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie. Do najistotniejszych czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- trudności edukacyjne, wychowawcze oraz emocjonalne wynikające z organizacji nauki w czasie pandemii, w której obowiązywało nauczanie zdalne,
- problemy emocjonalne wynikające z szeroko rozumianego czynnika biologicznego, środowiskowego oraz edukacyjnego, narastająca liczba uczniów będąca pod opieką lekarzy psychiatrów, psychologów i psychoterapeutów,
- chroniczne napięcie i niepokój wynikające z braku umiejętności radzenia sobie z stresem np. aktywny wypoczynek, ograniczenie czasu spędzonego w mediach społecznościowych,
- niska samoocena, często wynikająca z frustracji związanej z brakiem dóbr materialnych,
- niski poziom asertywności,
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- niskie kompetencje wychowawcze rodziców,
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną,
- brak autorytetów,
- przyzwolenie rodziców na nadużywanie telefonu, komputera, mediów społecznościowych, w zakresie przekraczającym wskazaną normę,
- rozwód, separacja, utrata rodziców,
- poczucie wyobcowania w społeczeństwie,
- dostępność produktów alkoholowych, napoi energetycznych, produktów tytoniowych i innych używek,
- media społecznościowe,
- niska skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE przed zachowaniami szkodliwymi.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci związanych ze szkołą. Należą do nich:

- styl opieki rodzicielskiej, który pozwala na czerpanie właściwych wzorców,
- posiadanie dobrych relacji z przynajmniej jedną zaufaną osobą,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- budowanie efektywnej współpracy między nauczycielami, pedagogami, psychologiem, rodzicami, a opiekunami uczniów szczególnie z grup o podwyższonym stopniu ryzyka,
- reagowanie na zachowania ryzykowne w sposób ograniczający ilości kar, nagan i jednocześnie budowanie poczucia troski i wsparcia (budowanie empatii), które będzie zachęcać uczniów do zwracania się z trudnościami do przedstawicieli szkoły,
- przygotowanie nauczycieli do pracy z trudnymi zagadnieniami przemocy, kradzieży itd.
- kształtowanie umiejętności współpracy, udzielanie sobie pomocy.

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami. Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie szczegółowych zadań w zakresie programu wychowawczo- profilaktycznego. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według poszczególnych kierunków pracy (np.: kształtowanie pozytywnych postaw i promowanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie więzi z własnym krajem ojczystym) oraz grup członków społeczności szkolnej (min: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści).

6. Szczegółowe zadania wychowawczo profilaktyczne

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem integracji w zespołach klasowych	- pogadanki, - zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	- dyrektor - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele
2.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	- pogadanki, - zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne - współpraca z PPP	cały rok szkolny	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej. Uwzględnianie szczególnych potrzeb po okresie pandemii.	- rozmowy indywidualnej- pogadanki z uczniami w ramach lekcji wychowawczej, - zajęcia ze specjalistami	cały rok szkolny	- wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog szkolny - nauczyciele
4.	Integracja działań wychowawczo -profilaktycznych szkoły i rodziców	- rozmowy wspierające - propagowanie odpowiedniej literatury i zajęć profilaktycznych dla rodziców	-podczas wywiadówek -cały rok szkolny	- dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagogzy i psycholog szkolny

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji	- rozmowy indywidualne, pogadanki z uczniami - ulotki i materiały informacyjnej - pogadanki w czasie zajęć lekcyjnych - udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	-cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalne	- wycieczki np. do Muzeum Ziemi Wodzisławskiej	-cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczyciele

	Poszanowanie historii i kultury regionu	- zajęcia w ramach lekcji wychowawczych		
3.	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa	- konkursy - warsztaty i zajęcia kształtujące postawę tolerancji i akceptacji	-cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczyciele

Wychowanie prozdrowotne

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, w tym emocjonalnego	- w ramach lekcji wychowawczych, przedmiotowych (biologii) - pogadanki - zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualnej- literatura współpraca z instytucjami np., PPP, PSSE	- cały rok szkolny	- wychowawcy pedagodzy i psycholog szkolnych - pielęgniarka szkolna
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	- w ramach lekcji przedmiotowych (biologii) - pogadanki - zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualnej - propagowanie odpowiedniej literatury współpraca z instytucjami np., PPP, PSSE	- cały rok szkolny	- dyrektor - wychowawcy - nauczycielem- pedagodzy i psycholog szkolny
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	- w ramach lekcji przedmiotowych (biologii) - pogadanki - zajęcia warsztatowe rozmowy indywidualnej -propagowanie odpowiedniej literatury	- cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczycielem- pedagodzy i psycholog szkolny

Wychowanie ekologiczne

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- pogadanki tematyczne - realizacja programów ekologicznych (np. akcja antysmogowa)	- w ramach realizacji podstawy programowej	- nauczyciele - wychowawcy

Profilaktyka zagrożeń

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Badania, diagnoza i analiza niedostosowania społecznego uczniów	- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	- według potrzeb	- wychowawcy - pedagodzy i psycholog szkolny
2.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	Współpraca z : - Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną - Komenda Powiatowa Policji: Wydział ds..prewencji - Sądem Rejonowym-wydziałem ds. nieletnich - Powiatowym Urzędem Pracy - Szkolnym Ośrodkiem kariery - Fundacja „ Feniks” - powstań do życia”	- według potrzeb	- dyrektor - wychowawcy - nauczycielem - pedagodzy i psycholog szkolny

Kształcenie zawodowe

L.P.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	- lekcja wychowawcza - zajęcia z doradztwa zawodowego - współpraca z uczelniami wyższymi - współpraca z PUP, PPP	- cały rok szkolny	- wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy i psycholog szkolny

7. Działania priorytetowe na poszczególne etapy edukacji

A. Działania wychowawców klas

Wychowawcy opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych. Na tej podstawie tworzą

tematykę godzin wychowawczych, uzupełnioną o propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców.

B. Działania nauczycieli przedmiotowych

Opracowanie i realizacja planu działań wychowawczo profilaktycznych na swoim przedmiocie, uwzględniające jego treści wynikające z podstawy programowej przedmiotu.

C. Działania biblioteki szkolnej:

1. Organizowanie zajęć bibliotecznych: (przy współpracy nauczycieli)

- a) zasady korzystania z biblioteki szkolnej,
- b) możliwości wykorzystania Internetu w wyszukiwaniu i selekcji informacji,
- c) upowszechnianie zebranych informatorów, materiałów związanych z dalszym kształceniem i podejmowaniem przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Włączanie uczniów do działań na rzecz biblioteki, tworzenie poczucia więzi ze szkołą i jej tradycją.

3. Aktywizowanie czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej uczniów:

- a) organizowanie: wystaw tematycznych,
- b) organizowanie przedsięwzięć,
- c) konkursy.

4. Pomoc w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku studiów, zawodu - gromadzenie, aktualizowanie: informatorów o szkołach, uczelniach o zasięgu lokalnym, krajowym, europejskim, informatorów o specjalnościach zawodowych, programów multimedialnych, płyt CD, materiałów reklamowych (ulotek, folderów).

D. Działania pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego:

1. Zapoznanie uczniów z zadaniami pedagogów i psychologa szkolnego, omówienie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz Procedurami Postępowania w Sytuacji Nagłej, Szkolnymi Procedurami Organizacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej (w tym organizacji pomocy dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia).

2. Rozpoznanie potrzeb młodzieży zaczynającej naukę w szkole. Kontynuacja współpracy wynikającej z nawiązania porozumienia między Ośrodkiem Środowiskowe Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Wodzisławiu Śląskim, ul. Świętego Wawrzyńca 3a, tel. 512 977 093.
3. Przedstawienie oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla szkół w zakresie wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli. Zamieszczenie informacji o całodobowym ogólnopolskim telefonie zaufania na stronie szkoły w aktualnościach.
4. Przygotowanie prelekcji dla rodziców klas I na temat wspierania zdrowia emocjonalnego uczniów.
5. Warsztaty integracyjne lub inne zgodnie z zapotrzebowaniem- na zaproszenie wychowawcy klasy.
6. Diagnozowanie zespołu klasowego –badania ankietowe, wywiady z uczniami i wychowawcami klas.
7. Konsultacje, rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami, nauczyciela i rodzicami.
8. Badania ankietowe po I semestrze badające stopień aklimatyzacji oraz potrzeby i problemy w nowej szkole.
9. Udział w programie „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”-w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego oraz edukacji zdrowotnej, dostosowanej do dzieci i młodzieży.
10. Zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty", „Standardami ochrony małoletnich”.
11. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji tematyki wychowawczo-profilaktycznej (wykłady, warsztaty).
12. Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu prawa, profilaktyki uzależnień, policji itp.

13. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego -dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów.
14. Bieżące interweniowanie w przypadku uchylania się od obowiązku nauki.
15. Analizowanie z nauczycielem sytuacji wychowawczej w klasach.
16. Indywidualne rozmowy i wywiady z młodzieżą i rodzicami na temat trudnej sytuacji osobistej.
17. Organizowanie wsparcia dla młodzieży przy współpracy z instytucjami.
18. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami w aspekcie organizacji pomocy dla uczniów posiadających Orzeczenia o niepełnosprawności, opinie PPP oraz z kłopotami zdrowotnymi (choroby przewlekłe).

E. Działania Samorządu Szkolnego

- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i miejskich,
- opiniowanie kandydatur do nagród,
- przeprowadzanie wyborów i referendów w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły,
- udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ponadto, warto stworzyć młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych i zdrowych formach aktywności, które sprzyjałyby rozwojowi i tym samym ograniczałyby sięganie po środki psychoaktywne:

Oferta może dotyczyć:

- zajęć sportowych,
- zajęć artystycznych,
- wolontariatu.

8. Oczekiwane efekty

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej placówce przez osiągnięcie następujących rezultatów:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej,
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów po okresie pandemii,
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego,
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły.

9. Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego nastąpi pod koniec roku szkolnego, w oparciu o materiały diagnostyczne takie jak:

- analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz dokumentacji: teczek wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, specjalistów pracujących w szkole,
- analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno-środowiskowych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów (zespół wychowawczy).

10. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim na lata 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dn. 25.09.2024 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski