

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM

Ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 39, 44-300 Wodzisław Śląski

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla przedmiotu drugie języki obce dla szkół ponadpodstawowych

Zmodyfikowane przez mgr Agnieszkę Kurasz i dr Monikę Horyśniak na podstawie "Wymagań na oceny, Draco -Descubre 1"

Poniższe kryteria obowiązują w grupach na poziomie (III.2.0) czyli dla uczniów rozpoczynających naukę drugiego języka obcego nowożytnego w zakresie podstawowym.

Ocena	Opis ogólny umiejętności językowych	Wymagania dla czterech kompetencji językowych			
		rozumienie ze słuchu	czytanie	mówienie	pisanie
6 celujący	Uczeń pilnie, aktywnie i systematycznie pracuje na zajęciach. Podejmuje liczne inicjatywy i charakteryzuje się wysoką autonomią w	Uczeń potrafi: - zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na	Uczeń potrafi: - czytać płynnie teksty z odpowiednią wymową i intonacją,	Uczeń potrafi: - mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji - stosować złożone	Uczeń potrafi: - pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, - spójnie i logicznie

	<p>uczeniu się. Wiedza i umiejętności językowe ucznia wykraczają poza obowiązujący materiał. Uczeń płynnie posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach. W zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.</p>	<p>poziomie rozszerzonym, - wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje - podejmuje się zadań i ćwiczeń językowych o dużym stopniu trudności</p>	<p>- rozumie sens czytanych tekstów - potrafi swobodnie wypowiedzieć się na tematy zawarte w tekście</p>	<p>struktury na poziomie rozszerzonym, - posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, - posiada bogaty zasób słownictwa a zdania są rozbudowane - wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, - uzasadniać i bronić swoich opinii</p>	<p>organizować tekst, - używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki</p>
<p>5 bardzo dobry</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie poznanego materiału leksykalnego, a błędy te nie zakłócają</p>	<p>Uczeń potrafi: -zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na</p>	<p>Uczeń potrafi: - czytać płynnie teksty z odpowiednią wymową i intonacją, - zrozumieć sens</p>	<p>Uczeń potrafi: - mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy - posługiwać się</p>	<p>Uczeń potrafi: - pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, - spójnie i logicznie organizować</p>

	<p>komunikacji. Z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcji, najczęściej jest samodzielny, kreatywny, inicjuje działania. Czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności.</p>	<p>poziomie podstawowym, - zrozumieć komunikaty - bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia wskazane informacje - poprawnie lub z nielicznymi błędami udziela odpowiedzi na pytania.</p>	<p>czytanych tekstów - wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, - udzielić odpowiedzi na pytanie dotyczące tekstu - potrafi zrozumieć znaczenie nowych wyrazów na podstawie kontekstu</p>	<p>poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy - posiada bogaty zasób słownictwa na poziomie podstawowym oraz zna struktury gramatyczne, które pozwalają swobodnie wypowiadać się na tematy codzienne i abstrakcyjne -potrafi wyrażać, uzasadniać i bronić swoich opinii</p>	<p>tekst, -używać poprawnej pisowni, - zredagować tekst spójny i logiczny gdzie sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu</p>
<p>4 dobry</p>	<p>Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału, ale błędy nie zakłócają sensu przekazanej informacji. Wypowiedzi są spójne i logiczne. Uczeń stara się wykorzystywać nabyte</p>	<p>Uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych</p>	<p>Uczeń potrafi: - czytać dość płynnie teksty z odpowiednią wymową, - zrozumieć sens czytanych tekstów oraz - udzielić krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu. Uczeń potrafi</p>	<p>Uczeń potrafi: - mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, stosuje dosyć bogate słownictwo, chociaż zdania nie są zbyt rozbudowane. Struktury leksykalno-gramatyczne są na</p>	<p>Uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne</p>

	<p>kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze w pełni mu się to udaje.</p> <p>Uczeń pracuje w sposób systematyczny, w miarę samodzielny, wykazuje się aktywnością na zajęciach oraz wykonuje zadane prace domowe, jednak rzadziej wykonuje dodatkowe ćwiczenia z własnej inicjatywy.</p>	<p>informacji, zrozumieć proste komunikaty</p>	<p>wypowiedzieć się na temat związany z tekstem, nawet jeśli popełnia nieliczne błędy</p>	<p>poziomie podstawowym.</p> <p>Wypowiedzi ucznia są w miarę samodzielne, chociaż korzysta również z pomocy nauczyciela</p> <p>Uczeń popełnia drobne błędy które jednak nie zakłócają ogólnego przekazu informacji. Uczeń wyraża myśli i idee omawiając określone zagadnienie. Uczeń potrafi krótko uzasadniać swoje opinie w sytuacjach typowych.</p>	<p>wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą</p>
3	Uczeń opanował	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

<p>dostateczny</p>	<p>materiał nauczania w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału. Niektóre błędy popełniane przez ucznia zakłócają komunikację. Uczeń posługuje się bazowym i mniej urozmaiconym słownictwem. Uczeń rzadko jest aktywny na zajęciach i raczej udziela krótkich odpowiedzi na lekcji w ramach poleceń nauczyciela. Uczeń jest mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określić główną treść usłyszanego tekstu, - zrozumieć ogólny sens i wyróżnić niektóre bardziej szczegółowe informacje, - zrozumieć proste polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie czytać teksty preparowane. Uczeń popełnia znaczną ilość błędów fonetycznych <p>Uczeń rozumie ogólny sens czytanych tekstów, potrafi określić główną treść i wyróżnić niektóre bardziej szczegółowe informacje. Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługiwać się częściowo poprawnym językiem. Uczeń potrafi przekazać sens informacji za pomocą przyswojonego na zajęciach słownictwa <p>Uczeń posługuje się podstawowym zakresem słownictwa, zasób leksykalny nie jest zbyt urozmaicony.</p> <p>Uczeń używa prostych struktur leksykalno-gramatycznych.</p> <p>Podczas wypowiedzi ustnej uczeń może popełnić błędy, które zasadniczo nie zakłócają sensu przekazanej treści. Niektóre jednak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - napisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, - dość spójnie organizować tekst. Uczeń ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy
--------------------	---	---	--	--	---

				<p>błędy mogą zakłócić sens przekazanego komunikatu.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać myśli i udzielać informacji omawiając tematy codzienne.</p> <p>Uczeń potrafi reagować w sytuacjach typowych i w miarę poprawnie buduje komunikaty.</p>	
2 dopuszczający	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, popełnia liczne błędy w zakresie zrealizowanego materiału, unika komunikacji w języku obcym. Uczeń wykazuje się brakiem systematyczności a w pracy na lekcji jest bierny.	Uczeń potrafi: - zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, - wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste komunikaty.	Uczeń potrafi: - czyta teksty popełniając dużo błędów związanych z wymową, - zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystując informacje zawarte w tekście, - wymaga pomocy	Uczeń potrafi: - posługuje się językiem niepoprawnym, popełnia dużo błędów zakłócających komunikację - wyrażać niektóre myśli oraz omawiać tematy codzienne, posługując	Uczeń potrafi: - pisać proste teksty użytkowe, które zawierają liczne błędy gramatyczne, stylistyczne i ortograficzne utrudniające zrozumienie treści przekazywanej informacji.

			przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji	się bardzo ograniczonym słownictwem. Uczeń bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty i buduje bardzo proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie.	
1 niedostateczny	Uczeń nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym. Unika jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny.	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie opanował obowiązującego materiału leksykalno-gramatycznego przewidzianego programem nauczania. Słownictwo jest bardzo ubogie a liczne błędy utrudniają lub uniemożliwiają komunikację.			